муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 136

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 136
_____ И.Н. Львова
Приказ от 14.07.2015 № 70

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
ПРЕДМЕТНЫЙ МИР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Возрастная категория: ранний возраст (2-3 года)
Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик:
Попович Н.В., заместитель заведующего

Рассмотрено членами методического
объединения МАДОУ ЦРР д/с № 136.
Рекомендовано к использованию.
Заседание МО от 14.07.2015 протокол № 32

Калининград
2015

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт МАДОУ ЦРР д/с № 136, написанный на основе основной образовательной программы дошкольного образования М АДОУ ЦРР д/с № 136.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Программа направлена на развитие познавательного интереса дошкольников 2-3 лет к предметному миру и охватывает познавательное направление развития и образования детей раннего возраста.

Цель реализации программы: формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.

Задачи реализации программы:

1. Создать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Поддерживать интерес и активные действия детей в совместном со взрослым и самостоятельном процессе обследования качеств и свойств окружающих предметов.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом дошкольного образования.;
- принцип сочетания научности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип.

Программа адресована дошкольникам 2-3 лет. В содержании программы учитываются возрастные психологические особенности (характеристики) детей этого возраста. Ребенок активно познает мир окружающих предметов, вместе со взрослыми осваивает способы действий с ними. Доминирующей психической функцией в раннем возрасте ребенка является восприятие, что означает определенную зависимость от него остальных психических процессов – мышления, памяти, внимания.

Основой и источником интеллектуального развития дошкольников 2-3 лет является предметно-манипулятивная деятельность, в рамках которой возникают первые примитивные игры. К трем годам появляются личные действия и сознание «я сам» – центральное новообразование этого периода. Возникает чисто эмоциональная завышенная самооценка. В 3 года поведение ребенка начинает мотивироваться не только содержанием ситуации, в которой он находится, но и отношениями с другими людьми. Поведение остается импульсивным, но появляются поступки, связанные с проявлением «я» ребенка, а не с сиюминутными желаниями.

Срок реализации программы – 1 год. Временная продолжительность – 9 месяцев. Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – занятия. Периодичность проведения занятий – 1 раз в 2 недели; таким образом, программа рассчитана на 18 занятий в год.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров:

- Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам.
- По показу воспитателя обследует предметы ближайшего окружения, использует разнообразные обследовательские действия.
- Стремится адекватно передать отношение цветов, размеров и форм в изобразительной и конструктивной деятельности.

Результаты освоения рабочей программы отслеживаются в качестве педагогического мониторинга, основной формой которого является наблюдение.

2. Содержательный раздел

Рабочая программа «Мир предметов» включает в себя следующее содержание:

- обязательная часть (60%) – разнообразный мир предметов ближайшего окружения, элементарная исследовательская деятельность по изучению качеств и свойств предметов;

- вариативная часть (40%) – парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Методы освоения содержания данной программы:

- *наглядные:* наблюдение, использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ;
- *словесные:* рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы;
- *практические:* игровые ситуации, образные игры-имитации, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, обследовательские действия, элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия, продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.).

Учебно-тематический план

№ п/п	*Тема*	*Цель*	*Средства реализации*	*К-во занятий*	*Месяц*
1.	«Найди пару. Игрушки» [3;155]	Формирование умения подбирать предметы по тождеству «подбери пару».	Художественное слово, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, «чудесный мешочек», игрушки.	1	сентябрь
2.	«Игрушки» [3;159]	Закрепление знаний о названиях ближайшего окружения (игрушках).	Художественное слово, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, «чудесный мешочек», предметные картинки, игрушки.	1	сентябрь
3.	«Разрезные картинки» [2;24] [3;163]	Закрепление знаний о названиях ближайшего окружения (игрушках); развитие умения составлять целое из 2-х, 3-х, 4-х частей (по разрезанным картинкам).	Художественное слово, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения, разрезные картинки.	1*	октябрь
4.	«Найди игрушку. «Сухой» бассейн» [3;164]	Обогащение чувственного опыта детей в играх с дидактическим материалом, формирование умения включать движение рук по предмету в процесс ознакомления с ним.	Объяснение способов выполнения работы, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения, игрушки.	1	октябрь
5.	«Чего не стало?»	Закрепление знаний о	Игровая ситуация,	1	ноябрь

	[3;165]	названиях ближайшего окружения (игрушках); развитие внимания и памяти в игре «Чего не стало?».	художественное слово, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика.		
6.	«Посуда» [2;28] [3;167]	Формирование умения группировать предметы посуды по способу использования.	Игровая ситуация, художественное слово, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения, рассматривание посуды, пальчиковая гимнастика, дидактические игры.	1*	ноябрь
7.	«Найди пару. Посуда» [2;29] [3;169]	Обогащение чувственного опыта детей в играх с дидактическим материалом, развитие умения сравнивать, соотносить, группировать.	Игровая ситуация, художественное слово, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, предметные картинки .	1*	декабрь
8.	«Новогодние игрушки» [2;28] [3;172]	Закрепление знаний о названиях ближайшего окружения; формирование умения называть основные свойства предмета (цвет, величину), подбирать предметы по тождеству «найди такой же».	Игровая ситуация, художественное слово, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения.	1*	декабрь
9.	«Мебель» [2;31] [3;175]	Закрепление знаний о названиях ближайшего окружения; формирование умения называть основные свойства предмета (цвет, величину).	Игровая ситуация, художественное слово, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, игры на сенсорное развитие, предметные картинки.	1*	январь
10.	«Мебель. Найди пару» [3;177]	Формирование умения называть основные свойства предмета (цвет, величину), подбирать предметы по тождеству	Игровая ситуация, наблюдение, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя,	1	январь

		«найди такой же», «подбери пару».	игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, игры на сенсорное развитие, предметныекартинки на тему «Мебель»		
11.	«Одежда. Обувь» [3;179]	Закрепление знаний о названиях ближайшего окружения, обогащение чувственного опыта детей в играх с дидактическим материалом.	Игровая ситуация, наблюдение, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения, игры на сенсорное развитие, предметные картинки «Одежда».	1	февраль
12.	«Одежда. Обувь. Игра с картинками» [3;181]	Развитие умения сравнивать, соотносить, группировать по способу использования.	Игровая ситуация, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, «чудесный мешочек», игровые упражнения, игры на сенсорное развитие, предметные картинки «Одежда».	1	февраль
13.	«Одежда для куклы» [3;183]	Формирование умения называть цвет предметов одежды, материалы, из которого они сделаны.	Игровая ситуация, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, «чудесный мешочек», игровые упражнения, игры на сенсорное развитие, предметные картинки «Одежда», лоскуты тканей.	1	март
14.	«Народная игрушка. Чего не стало» [3;185]	Формирование умения называть материалы, из которого они сделаны игрушки.	Игровая ситуация, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, «чудесный мешочек», игровые упражнения, игры на сенсорное развитие, игрушки народных промыслов.	1	март
15.	«Легковая и грузовая машины» [3;190]	Формирование представлений о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая и легковая	Игровая ситуация, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, игры-имитации, звукоподражание, игры на	1	апрель

		машины).	сенсорное развитие, предметные картинка «Транспорт».		
16.	«Транспорт» [3;191]	Формирование представлений о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая и легковая машины, автобус).	Игровая ситуация, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, игры-имитации, звукоподражание, игры на сенсорное развитие, предметные картинка «Транспорт».	1	апрель
17.	«Игры с машиной» [2;34] [3;195]	Формирование представлений о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая и легковая машины, автобус), а также о простейших связях (машина не едет, если у не нет колеса).	Игровая ситуация, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, игры-имитации, звукоподражание, игры на сенсорное развитие, предметные картинка «Транспорт».	1*	май
18.	«Транспорт. Едет – летит – плывет» [2;35] [3;197]	Формирование представлений о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая и легковая машины, автобус), а также о простейших связях (машина не едет, если у не нет колеса).	Игровая ситуация, наблюдение, показ и объяснение воспитателя, игры-имитации, звукоподражание, игры на сенсорное развитие, предметные картинка «Транспорт».	1*	май

Итого: 18 занятий
(в т. ч. *7 занятий)

Примечание: * в содержании занятия используется парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

3. Организационный раздел.

Рабочая программа обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая и детская художественная литература, аудио - видео пособия, наглядный материал, игры, направленные на познавательное развитие дошкольников 2-3 лет. Кроме того, выполнение содержания программы обеспечено за счёт материально-технических средств и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Методическая литература

№ п/п	*Автор(ы)*	*Заглавие*	*Город, издательство, год издания,*	*Вид издания*
1.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	Авторская программа
2.	Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	СПб.: АКЦИДЕНТ, 1997.	Авторская программа
3.	Литвинова О.Э.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	Учебно-методическое пособие
4.	Павлова Л.Н.	Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие.	М.: Мозаика-Синтез, 2000.	Учебно-методическое пособие
5.	Хомякова Е.Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста	СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	Учебно-методическое пособие

3.2. Аудио – видео пособия

1. Музыкальные произведения (CD-диски, flash-карта памяти «Птичка маленькая» А.Филиппенко, «Ладушки» русская народная песня, «Петушок» русская народная песня, «Зайка» русская народная песня, «Вот как мы умеем» Е.Тиличеева, «Ходим-бегаем» Е.Тиличеева, «Полет птиц» Г.Фрид, «Воробушки» М.Красев и др.
2. Сборники мультипликационных фильмов (CD-диски, flash-карта памяти) по мотивам произведений А. Барто, С. Маршака, К. Чуковского, В. Сутеева и др.

3.3. Наглядный материал

Наглядный материал	Раздаточный материал	Математические и развивающие игры
«Цвет» «Форма» «Геометрические фигуры» «Геометрические тела» «Зебры и слоны» «Числовая лесенка» Набор предметов для группировки (рыбки, морские звезды, почтовые конверты) Предметные картинки: «Игрушки», «Овощи», «Дикие животные», «Продукты питания», «Птицы», «Транспорт», «Посуда» Муляжи овощей и фруктов	Счетный материал • счетные палочки • фигурки(грибочки, матрешки) Плоские геометрические фигуры: • треугольники • прямоугольники • круг Объемные геометрические тела Блоки Дьенеша Палочки Кюизенера	Игры Б.Никитина • «Рамки и вкладыши Монтессори» • «Точечки» • «Сложи узор» Пирамидки Цветные столбики Матрешки

3.4. Перечень произведений детской художественной литературы

№ п/п	Автор	Название
1.	Русский фольклор	*Песенки, потешки, заклички, считалки.* «Наша Маша маленька...»; «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Чики, чики, кички...»; «Солнышко, ведрышко...»; «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Огуречик, огуречик!..»; «Заяц Егорка...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...». Сказки «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

	Фольклор народов мира	«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Бу-бу, я рогатый», лит. обр. Ю. Григорьева; «Горкой, горкой, горушкой», белорус, обр. Л. Елисеевой; «Ой ты, заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», молд., пер. И. Токмаковой.

3.5. Игры, направленные на ознакомление с окружающим

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
«Что за предмет?» «Разноцветный сундучок» «Что изменилось?» «Курочка и цыплята» «Волшебный мешочек» «Помоги Мишутке найти свою тарелку» «У кого какая шубка» «Найди такой же предмет» «Подбери пару» «Разложи в коробки» Разрезные картинки и кубики Мозаики (крупные) Конструкторы по типу «Лего» Строительный набор	«Магазин» «Цирк» «Зоопарк» «Строители»	Игры-имитации Игры с потешками, считалками Логоритмические игра Физ. минутки Подвижные игры: «Все выше и выше» «Воробушки и кот» «Наседка и цыплята» «Кот и мыши» «Лиса и зайцы» «Зайка серенький сидит»

3.6. Материально-техническое обеспечение. Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование тематических уголков в группе	Перечень основного оборудования
1.	Уголок конструирования	Пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.
2.	Сенсорный уголок	Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания, ковролиновое полотно, наборное полотно, магнитная доска, различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.

4. Приложение. Конспекты занятий.

Занятие: «Найди игрушку. «Сухой» бассейн» [3;164]
Цель: Обогащение чувственного опыта детей в играх с дидактическим материалом, формирование умения включать движение рук по предмету в процесс ознакомления с ним.
Средства реализации: Объяснение способов выполнения работы, рассматривание предметов, показ и объяснение воспитателя, игровые упражнения, игрушки, «сухой» бассейн с фасолью.
Ход занятия:

Воспитатель приносит мелкие игрушки, рассматривает их с детьми, выделяя особенности каждой игрушки: мяч – круглый, гладкий; у машинки есть колеса, кабина т. д.

Воспитатель просит разложить игрушки по парам.
Воспитатель: Вы уже знаете, что наши игрушки любят прятаться. Сегодня мы будем прятать игрушки в бассейне. Наш бассейн необычный. Вместо воды бассейн наполнен фасолью. Кто хочет спрятать игрушку в бассейне?

После того как дети спрячут все игрушки, воспитатель предлагает найти их в бассейне и поставить рядом.

Упражнение. Воспитатель показывает игрушку, зажав в кулаке, а затем найти в бассейне ей пару. Можно использовать чтение стихов при показе игрушек.